**แบบคำชี้แจงการแก้ไขบทความวิชาการ**

ชื่อบทความทางวิชาการ 67056 เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เขียนบทความ นางสมพิศ สีตะสุต

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

โทร 0632329895

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ประเด็น** | **หน้าเอกสาร** | **รายการที่ปรับแก้ไข** |
| 1. ชื่อเรื่อง | เอกสารหน้าที่ 1 | แนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต  Guidelines for Curriculum Development that Aligns with Lifelong Learning |
| 2.บทคัดย่อ | เอกสารหน้าที่ 1 | บทความวิชาการนี้ได้นำเสนอหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายการเรียนรู้ตลอดชีวิต คุณสมบัติผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบธนาคารหน่วยกิต และแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความมุ่งหวัง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของประเทศไทยต้องพัฒนาหลักสูตรให้สอดรับกับความต้องการของสังคม เน้นการพัฒนาทักษะความรู้เชิงบูรณาการ ลงมือปฏิบัติ ผสมผสานการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงในโลกที่เป็นจริง |
| 3. คำสำคัญ | เอกสารหน้าที่ 1 | การพัฒนาหลักสูตร, การเรียนรู้ตลอดชีวิต  Curriculum Development, Lifelong Learning |
| 4. ความนำ | เอกสารหน้าที่ 2-3 | ได้เพิ่มเนื้อหา แก้ไข และนำเนื้อหาบางส่วนออก แสดงความคิดเห็นเพิ่มตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว |
| 5. เนื้อหา | เอกสารหน้าที่ 3-12 | ได้เพิ่มเนื้อหา แก้ไข และนำเนื้อหาบางส่วนออก แสดงความคิดเห็นเพิ่มตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว |
| 6. บทสรุป | เอกสารหน้าที่ 12 | **บทสรุป**  จากแนวทางการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กล่าวมา ผู้เขียนมีแนวความคิดและแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ กล่าวคือ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวของมนุษย์ทุกคนตั้งแต่แรกเกิด วัยเรียน วัยทำงาน วัยชรา ที่ทุกคนเกิดการเรียนรู้ในทุกช่วงวัยมีทักษะมีความชำนาญ เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ในสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ จนเกิดความชำนาญที่เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากความตั้งใจ การลงมือปฏิบัติ เพียงแต่สิ่งเหล่านี้นั้นไม่ได้นำมาเข้าระบบการจัดการศึกษาเพื่อรองรับคุณวุฒิทางการศึกษาหรือพัฒนาเป็นหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีระบบ การลงทะเบียน การเก็บหน่วยกิตของผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ที่ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือแม้แต่ผู้ที่ต้องศึกษามากกว่า 1 สาขาควบคู่กันได้เพื่อให้ ผู้เรียนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพตามที่สำเร็จการศึกษาและมีโอกาสได้รับการทำงานสูงกว่าคนบุคคลอื่นจึงเป็นการส่งเสริมเป็นแรงผลักดันที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความท่าทันการเปลี่ยนแปลงพลิกผันที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาและเป็นการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพของประเทศที่ยั่งยืน |
| 7.เอกสารอ้างอิง | เอกสารหน้าที่ 13-14 | ได้ดำเนินการตรวจสอบรายการอ้างอิง การแก้ไขคำผิด |